Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»

(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____Т. В. Головина
29.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета, протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления
_____ Ю. А. Бурдельная
29.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология личности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Дусь Т.Э., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология личности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплин
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.3. Называет принципы толерантности ИУК-5.3. Приводит примеры нормативно-правовых документов, закрепляющих принципы толерантности.

		ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом	ИУК-5.6. Демонстрирует умение толерантно взаимодействовать с людьми ИУК-5.7. Обосновывает алгоритм поведения в рамках межкультурного взаимодействия на основе принципов толерантности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2.Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3.Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4.Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.	ИУК-6.2. Формулирует содержание условий самоактуализации личности ИУК-6.2. Различает внутренние и внешние условия самоактуализации личности ИУК-6.5. Демонстрирует способность анализировать результаты собственной деятельности

		ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	ИУК-6.9. Обосновывает алгоритм саморефлексии в ситуациях социального и профессионально го взаимодействия.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма	ИУК-10.3. Называет виды конфликтов. ИУК-10.3. Различает классификации конфликтов. ИУК-10.6. Использует знания о причинах конфликтов в целях их предупреждения.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИУК-10.9. Решает нетиповые задачи по предупреждению и урегулированию конфликта интересов ИОПК-6.1. Перечисляет различные концепции и критерии выделения возрастных этапов. ИОПК-6.1. Называет основные личностные свойства, динамику их развития и влияние на поведение и деятельность человека. ИОПК-6.1. Объясняет влияние возрастных особенностей развития на образовательный и воспитательный процессы. ИОПК-6.3. Использует основные теоретические подходы к периодизации возрастного развития для решения задачи индивидуализаци и обучения, развития,

		ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет	ИОПК -6.6. Обосновывает выбор той или иной периодизации в зависимости от практической задачи в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

		приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.	ИПК-2.2. Перечисляет основные компоненты структуры воспитательного процесса (цели, содержание, методы, средства, условия, субъекты, объекты). ИПК-2.2. Объясняет влияние основных компонентов структуры воспитательного процесса на формирование личностных качеств обучающихся.

		ИПК-2.3 Знает особенности проектирования воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.4 Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	ИПК-2.4 Использует теоретические основы и практические принципы проектирования воспитательного процесса, учитывающего возрастные и личностные особенности обучающихся в соответствии с содержанием реальной педагогической ситуации. ИПК-2.5 Обосновывает выбор целей, содержания, методов, средств, условий при разработке воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;

– дискуссии.

2.1. Содержание дисциплины

«Психология личности»

Модуль 1. «Теоретические основы психологии личности»

Тема 1.1 Личность как категория и предмет исследования в психологии.

Статус категории «личность» в современной психологии и антропологии. Житейские представления о личности: личина; персона; роль; выдающийся человек. Личность и индивид, личность и субъект, личность и индивидуальность, личность и деятельность. Проблема опредления личности в психологии. Общепсихологические определения личности. Варианты опредления личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов, Б.С, Братусь, Д.А, Леонтьев. Сущностные свойства личности.

Тема 1.2 Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

Концепции личности в отечественной психологии: культурно-деятельностная концепция личности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г.Асмолов. Личность в классическом, неклассическом и современном психоанализе: теории личности З.Фрейда, К.Г. Юнга, К.Хорни, А.Адлера, Э.Эриксона и др. Личность в бихевиоризме и когнитивной психологии: Скиннер Б.; Дж.Роттер; А.Бандура и др. Теории личностных типов, конструктов и личностных черт: Г.Айзенк, Дж.Келли, Р.Кеттелл и др. Гуманистические теории личности: А Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм и др.

Модуль 2. «Развитие личности в процессе жизни»

Тема 2.1 Периодизация развития личности.

Проблема построения общепсихологической периодизации развития личности. Вопрос стадий, периодов и фаз развития личности. Периодизация развития личности З.Фрейда. Периодизация развития личности Э.Эриксона. Периодизация развития морального сознания личности Л.Колберга. Культурно-деятельностные периодизации развития личности Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Когнитивная концепция периодизации возрастного развития Ж.Пиаже.

Тема 2.2 Жизненное самоопределение и самоактуализация личности.

Понятие и психологическое содержание процесса жизненного самоопределения. Жизненное самоопределение как выбор и утверждение личностной позиции. Жизненное самоопределение как авторство в построении жизненной перспективы. Жизненное самоопределение как определение жизненной стратегии. Жизненное самоопределение как поиск и конструирование смысла жизни. Условия, формы самоактуализации личности.

Модуль 3. «Формы личностного бытия».

Тема 3.1. Личность в деятельности и общении.

Развитие личности в системах деятельности как предмет психологии. Понятие деятельности. Соотношение личности и деятельности. Межличностное общение. Стороны межличностного общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Механизмы и феномены понимания и восприятия человека человеком. Коммуникативные свойства личности. Межкультурное взаимодействие: учет культурно-специфических факторов в межкультурном общении. Понятие толерантности. Межкультурное взаимодействия на основе принципов толерантности.

Тема 3.2 Личность в обществе и коллективе.

Личность как субъект и носитель общественных отношений. Понятие общественных отношений. Личность в малой группе. Понятие коллектива, развитие коллектива. Личность в контексте групповых процессов: лидерства, распределения ролей, группового давления, принятия группового решения. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Классификации конфликтов. Мероприятия по предупреждению и урегулированию конфликтов.

2.2.1. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Часть 1. Модуль 1. «Теоретические основы психологии личности»									
1	Тема 1.1 Личность как категория и предмет исследования в психологии	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания
2	Тема 1.2. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии		2			18	20	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; -терминологический словарь; -разработка презентаций.
	Итого	2	4			28	34		
Часть 1. Модуль 2. «Развитие личности в процессе жизни»									

3	Тема 2.1 Периодизация развития личности	0	2			18	20	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка
4	Жизненное самоопределе-ние и самоактуализа-ция личности	2	0			16	18	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос; - разработка опорных конспектов.
	Итого	2	2			34	38		
	Итого за семестр	4	6			62	72		
Часть 2. Модуль 3. «Формы личностного бытия»									
5	Тема 3.1 Личность в деятельности и общении.	2	4			28	34	работа в малых группах; дискуссия ; тренинг	терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания
6	Тема 3.2 Личность в обществе и коллективе.	2	2			25	29	работа в малых группах; дискуссия	- терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; Решение психологически х ситуаций, задач, кейсов;
	Итого за семестр	4	6			53	63		
	Промежут очная аттестация						9	экзамен	
	Итого	8	12			115	144		

2.2.2. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Часть 1. Модуль 1. «Теоретические основы психологии личности»									
1	Тема 1.1 Личность как категория и предмет исследования в психологии	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания
2	Тема 1.2. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии	4	4			12	20	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; -терминологический словарь; -разработка презентаций.
	Итого	6	6			22	34		
Часть 1. Модуль 2. «Развитие личности в процессе жизни»									

3	Тема 2.1 Периодизация развития личности	4	4			10	18	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка
4	Жизненное самоопределе-ние и самоактуализа-ция личности	4	4			10	18	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос; - разработка опорных конспектов.
	Итого	8	8			20	36		
	Итого за семестр	14	14			42	70		
Часть 2. Модуль 3. «Формы личностного бытия»									
5	Тема 3.1 Личность в деятельности и общении.	4	6			10	20	работа в малых группах; дискуссия ; тренинг	терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания
6	Тема 3.2 Личность в обществе и коллективе.	4	4			10	18	работа в малых группах; дискуссия	- терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; Решение психологически х ситуаций, задач, кейсов;
	Итого за семестр	8	10			20	38		
	Промежут очная аттестация						36	экзамен	
	Итого	22	24			62	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретические основы психологии личности»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	**Семинарские занятия:** Тема 1.1. Личность как категория и предмет исследования в психологии. 1. Проблема определения понятия «личность» в психологии. 2. История изучения личности в психологии: основные этапы и ключевые фигуры. 3. Практическое применение знаний о личности (в образовании, консультировании, управлении, рекламе). Тема 1.2. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии Раскройте содержание подхода к изучению личности по схеме: суть подхода; ключевые понятия; сильные и слабые стороны подхода: 1)Культурно-деятельностная концепция личности; 2) Психоанализ (классический, неклассический, современный); 3) Бихевиоризм; 4)Когнитивная психология; 5) Теории личностных типов, конструктов и личностных черт.	1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но

		и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре (см. п. 4.1.1.). 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.

		См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – М,: ЮНИТИ, 2013. – 559с. 2. Хьелл Л.А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. Вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. – СПб: Питер, 2009. -606с. 3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов – М.: Смысл; 2007 – 526с. 4. Психология личности в трудах зарубежных психологов: учебное пособие / Сост. и общ. Ред. А.А. Реана.- СПб: Питер, 2000. – 316с. 5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Л.В. Куликов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 460с.
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Лекционное и семинарское занятия Тема 1.1. Личность как категория и предмет исследования в психологии. Тема 1.2. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии (см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2).

Модуль 2. «Развитие личности в процессе жизни»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	**Семинарские занятия:** Тема 2.1 Периодизация развития личности. 1. Необходимость и цели периодизации развития личности. 2. Критерии периодизации развития личности. 3. Проблема возрастных кризисов. 4. Обзор основных периодизаций развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.Колберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже). Тема 2.2 Жизненное самоопределение и самоактуализация личности. 1. Сущностные различия между жизненным самоопределением и самоактуализацией. 2. Критерии успешности жизненного самоопределения и самоактуализации 3. Влияние социальных и культурных факторов на жизненное самоопределение и самоактуализацию. 4. Методы и техники, способствующие жизненному самоопределению и самоактуализации (самопознание, саморефлексия, методы целеполагания и планирования, техники управления временем и стрессом).	1.Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).

		3. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре (см. п. 4.1.1.). Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 4. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений

		5. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации. 6. Сравнительно-сопоставительная таблица «Общие психологические характеристики возрастного развития человека» составляется самостоятельно внеаудиторно, исходя из изученных тем по данной дисциплине и обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Составленная таблица сдается на последнем семинарском занятии последнего модуля. В таблице следующие столбцы: 1) возрастной период; 2) социальная ситуация развития; 3) ведущая деятельность: 4) основные новообразования: центральное новообразование и другие важнейшие новообразования; 5) особенности познавательной сферы и развитие речи; 6) особенности развития самосознания личности; 7) особенности общения со взрослыми и сверстниками; 8) возрастная субкультура См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): • Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). —

		ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306 3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633 4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259 5. Шаповаленко, И. В. Психол огия развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468606 6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00672-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450045
Подготовка к рубежному контролю в	Лекционное и семинарское занятия:	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на

форме тестовых заданий	Тема 2.1 Периодизация развития личности. Тема 2.2 Жизненное самоопределение и самоактуализация личности.	лекционном занятии (см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение/ А.А. Реан.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 407с. 2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность/ А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400с
Модуль 3. «Формы личностного бытия»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	**Семинарские занятия:** Тема 3.1 Личность и деятельность в общении. 1. Соотношение понятий «личность», «деятельность», и «общение» в системе психологического знания. 2. Роль деятельности и общения в формировании и развитии личности. 3. Проблема активности и пассивности личности в деятельности и общении. 4. Проблема культурной обусловленности деятельности и общения и их влияния на личность. 5. Роль коммуникативных навыков в установлении контакта, понимании и влиянии на других людей. 6. Влияние толерантности на качество общения и развитие личности.	Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).

	Тема 3.2 Личность в обществе и коллективе. 1. Соотношение понятий «личность», «общество» и «коллектив» в системе социо-психологического знания. 2. Роль социализации и индивидуализации в формировании личности в обществе и коллективе. 3. Влияние групповых процессов на поведение личности в коллективе. 4. Проблема межличностных конфликтов в коллективе: причины, последствия, стратегии разрешения.	При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре(см. п. 4.1.1.). Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный

		поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.

		См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306 2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – М,: ЮНИТИ, 2013. – 559с. 3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов – М.: Смысл; 2007 – 526с. 4. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Л.В. Куликов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 460с. 5. Абульханова-Славская К.С. Деятельность и психология личности/ К.А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 1980.- 335с. 6. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение/ А.А. Реан.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 407с. 7. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учеб. Пособие/ Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин.- СПб: Питер, 2004. – 221с.

Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Лекционное и семинарское занятия Тема 3.1 Личность и деятельность в общении. Тема 3.2 Личность в обществе и коллективе.	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии(см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2). 1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951 2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

3. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – М,: ЮНИТИ, 2013. – 559с.
4. Хьелл Л.А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. Вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. – СПб: Питер, 2009. -606с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов – М.: Смысл; 2007 – 526с.
6. Психология личности в трудах зарубежных психологов: учебное пособие / Сост. и общ. Ред. А.А. Реана.- СПб: Питер, 2000. – 316с.
7. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Л.В. Куликов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 460с.
8. Абульханова-Славская К.С. Деятельность и психология личности/ К.А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 1980.- 335с.
9. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение/ А.А. Реан.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 407с.
10. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учеб. Пособие/ Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин.- СПб: Питер, 2004. – 221с.
11. Маслоу А.Г. Мотивация и личность/ А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400с.
12. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306
13. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
14. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633
15. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951
16. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692
17. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902
18. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468606
19. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450045

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

a. **Оценка результатов освоения дисциплины**

i. **Текущий контроль успеваемости**

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятии, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, составление тестов студентами и тестирование по ним, решение психологических ситуаций, задач, кейсов или составление сравнительно-сопоставительной таблицы При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ в ходе опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Семинарское занятие по Теме 1.1 Личность как категория и предмет исследования в психологии.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. Существует ли единое и общепринятое определение «личности» в психологии?
2. Чем обусловлено многообразие подходов и определений?
3. Какие факторы (исторические, культурные, методологические) влияют на формирование различных концепций личности?
4. Насколько правомерно использовать понятие «личность» для описания поведения искусственного интеллекта?

Семинарское занятие по Теме 1.2. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. Возможно ли и целесообразно ли интегрировать различные подходы к изучению личности?
2. Какие методологические и теоретические трудности возникают на этом пути?
3. В чем сходства и различия между отечественными и зарубежными подходами к изучению личности?
4. Как развитие цифровых технологий влияет на формирование и проявление личности? Существует ли понятие «цифровой личности», и если да, то каковы её особенности?

Семинарское занятие по Теме 2.1 Периодизация развития личности.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. Существуют ли универсальные закономерности и этапы развития личности, применимые ко всем людям независимо от культуры, исторической эпохи и индивидуальных особенностей? Или же периодизация должна быть контекстуально зависимой?
2. Насколько линейным и последовательным является процесс развития личности? Учитывают ли существующие периодизации возможность «возвратов», «скачков» и

других нелинейных траекторий развития?

Семинарское занятие по Теме 2.2 Жизненное самоопределение и самоактуализация личности.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. В чем принципиальное различие между понятиями «жизненное самоопределение» и «самоактуализация»? Являются ли они взаимоисключающими, взаимодополняющими или последовательными этапами одного процесса?
2. Насколько важно иметь четкую жизненную стратегию для успешного самоопределения и самоактуализации? Или же спонтанность и гибкость являются более важными качествами в современном мире?
3. Какие упражнения и практики могут помочь человеку в развитии осознанности, необходимой для жизненного самоопределения и самоактуализации?
4. Какие психологические стратегии могут помочь человеку преодолеть препятствия на пути к самоактуализации (страх неудачи, низкая самооценка, прокрастинация)?

Семинарское занятие по Теме 3.1 Личность в деятельности и общении.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

3. Как взаимосвязаны категории «деятельность», «общение», «самосознание»?
4. Является ли деятельность первичной по отношению к общению, или они находятся в диалектическом единстве?
5. Какова роль самосознания в опосредовании влияния деятельности и общения на личность?
6. Каким образом культурные нормы и традиции опосредуют влияние деятельности и общения на личность?

Семинарское занятие по Теме 3.2 Личность в обществе и коллективе.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. В чем принципиальная разница между обществом как макросоциальной структурой и коллективом как микросоциальной группой?
2. Как групповые процессы влияют на независимость суждений и принятие решений личностью?
3. Какие качества и стили поведения делают человека лидером в коллективе?
4. Каковы причины межличностных конфликтов в коллективе? Какие стратегии разрешения конфликтов наиболее эффективны?
5.

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий. Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания

Отлично	УК-5	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. *2. Обучающийся при представлении* практического задания Практическое задание «Решение психологических

	УК-6	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2.Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3.Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4.Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация

	УК-10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.		
	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.		

		ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет		

		приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно- педагогического и культурного явления. ИПК-2.3 Знает особенности проектирования воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4 Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	

Хорошо	УК -5 УК- 6	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2.Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3.Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4.Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития.	1. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

		ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	2. *Обучающийся при представлении* практического заданиия «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; студент отвечает на заданные вопросы

	УК-10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных	

		ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно- педагогического и культурного явления. ИПК-2.3 Знает особенности проектирования воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4 Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Удовлетворительно	УК-5	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы Экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает

		ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия	межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. *2. Обучающийся при представлении* практического заданиия «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование
	УК - 6	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2.Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3.Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4.Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	

	УК - 10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; студент пытается отвечать на заданные вопросы
	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	

		ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	-

	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно- педагогического и культурного явления. ИПК-2.3 Знает особенности проектирования воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4 Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	-
Неудовлетворительно	УК-5	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

		ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2.Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3.Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4.Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	

	УК - 10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*2. Обучающийся при представлении* практического заданиия «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы

		ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	-
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно- педагогического и культурного явления. ИПК-2.3 Знает особенности проектирования воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4 Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, в том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Варианты определения понятия «личность» в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Сравнение понятий личность и индивид, личность и субъект, личность и человек, личность и индивидуальность.
3. Структура теории личности и критерии оценки её научности.
4. Психоаналитические теории личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
5. Психоаналитические теории личности (А.Адлер, К.Хорни).
6. Личность в бихевиоризме (Дж.Роттер, А.Бандура).
7. Теории личностных типов и личностных черт (Г.Айзенк, Р.Кеттелл).
8. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Гуманистические теории личности (Э.Фромм).
10. Сущность культурно-деятельностной концепции личности: Л.С.Выготский; А.Н.Леонтьев; А.Г.Асмолов.
11. Отечественные периодизации развития личности (Л.С.Выготский; Д.Б.Эльконин)
12. Зарубежные периодизации развития личности (З.Фрейд;Э.Эриксон).
13. Зарубежные периодизации развития личности (Л.Колберг; Ж.Пиаже).
14. Понятие и психологическое содержание процесса жизненного самоопределения личности.
15. Самосознание и самоотношение личности.
16. Самоактуализирующиеся люди: особенности личностных свойств.
17. Условия, формы самоактуализации личности.
18. Развитие личности в деятельности как предмет психологии.
19. Межличностное общение. Механизмы и феномены понимания и восприятия человека человеком.
20. Межкультурное взаимодействие на основе принципов толерантности.
21. Личность в малой группе. Личность в контексте групповых процессов.
22. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Классификация конфликтов.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:
Называет принципы толерантности

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

С целью борьбы с проблемами и вызовами в области толерантности ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности. Эти принципы исходят из основополагающей идеи, что толерантность является необходимым условием для обеспечения мира, стабильности и справедливости в обществе. Они подчёркивают важность уважения к различиям, открытости к диалогу и сотрудничеству, а также обязанность каждого человека принимать и уважать других, чтобы создать гармоничное и устойчивое общество.

Соотнесите содержание основных принципов толерантности и формулировок названий принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание принципа		Название принципа	
А	Толерантность основана на уважении к равным правам и свободам всех людей, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, национального или социального происхождения, имущественного	1	Воспитание толерантности

	положения, рождения или иного статуса.		
Б	Толерантность требует от всех лиц, групп или органов общественной власти и общества в целом принципиального отказа от неискренности, примирения безответственных и неприятельских групп.	2	Уважение к правам человека
В	Общественные и культурные органы ответственны за формирование чувства толерантности, воспитание граждан в духе уважения к разнообразию культур и убеждений	3	Ответственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	3	1

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Приводит примеры нормативно-правовых документов, закрепляющих принципы толерантности.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В Российской Федерации существует собственная нормативно-правовая база, регулирующая различные аспекты толерантности в РФ:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;
3) Декларация принципов толерантности от 16 ноября 1995 года;
4) Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
5) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ключ: 1,2,4,5.

Обоснование: данные документы разработаны и закреплены Российским законодательством.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Демонстрирует умение толерантно взаимодействовать с людьми

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ребенок-мигрант из Средней Азии во время беседы с педагогом рассказал, что ему пришлось нарушить запрет есть свинину. Мальчик находился в стрессовом состоянии, потому что не знал, как сказать об этом дедушке, испытывал страх перед наказанием. На какой принцип толерантности вы будете опираться, разрешая данную педагогическую ситуацию?

Ключ:

На мой взгляд, необходимо опираться на принцип уважения к разнообразию культур и убеждений. Собрать более подробную информацию, какие культурные нормы значимы для ребенка в данном случае. Самостоятельно более глубоко изучить данные культурные нормы. Обеспечить

возможность выражения и отреагирования эмоционального состояния. Обеспечить рефлексию культурных норм страны исхода и российской культуры.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Обосновывает алгоритм поведения в рамках межкультурного взаимодействия на основе принципов толерантности.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выделяют основные принципы толерантности в рамках межкультурного взаимодействия: воспитание толерантности; уважение к правам человека; ответственность. Определите, на какие принципы вы будете опираться для создания в многонациональном классе атмосферы взаимоуважения, понимания и сотрудничества между детьми разных национальных культур.

Ключ.

На мой взгляд необходимо опираться на все три принципа. В первую очередь, принцип ответственности возлагает на педагога обязанность формировать толерантное отношение к представителям других культур; во-вторых принцип воспитания толерантности обязывает активно применять методы и приемы межкультурного образования и воспитания (информирование, игровые методы, проектную деятельность, культурный обмен и др.). И, наконец, принцип уважения к правам человека предполагает, что сам педагог является образцом уважения к равным правам и свободам всех людей, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного статуса.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Перечисляет различные концепции и критерии выделения возрастных этапов.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

В науке о развитии человека существует множество концепций и критериев, на основе которых выделяются возрастные этапы. Они различаются в зависимости от теоретической ориентации, акцента на определенных аспектах развития и задач исследования. Соотнесите содержание основных концепций и критериев выделения возрастных этапов с автором концепции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Теоретическая ориентация концепции и критерии выделения возрастных этапов		Автор концепции	
А	Психоаналитическая концепция. Возрастные этапы выделяются на основе изменений в зоне эрогенной фиксации и связанных с этим психологических конфликтов.	1	Ж.Пиаже
Б	Когнитивная концепция. Возрастные этапы характеризуются специфическими способами мышления и познания мира.	2	Э.Эриксон
В	Деятельностная концепция. Возрастные этапы выделяются по мере освоения различных видов деятельности, начиная с младенчества и до взрослого возраста. Для каждого возрастного периода существует ведущий вид деятельности.	3	Л.Выготский
Г	Психосоциальная концепция.	4	Л.Колберг

	Возрастные этапы рассматриваются как последовательность психосоциальных кризисов, разрешение которых определяет формирование личностной идентичности.		
Д	Культурно-историческая концепция. Развитие личности происходит через усвоение культурных норм и социальных практик в процессе взаимодействия с более опытными членами общества. Возрастные этапы связаны с изменением социального окружения и ролей.	5	З.Фрейд
Е	Концепция морально-нравственного развития. Возрастные этапы рассматриваются как стадии развития морального сознания человека.	6	Д.Эльконин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	6	2	3	4

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Объясняет влияние возрастных особенностей развития на образовательный и воспитательный процессы.

Задание.

Почитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Возрастные особенности развития оказывают глубокое и многогранное влияние на образовательный и воспитательный процессы, определяя, как содержание обучения, так и методы и формы взаимодействия с обучающимися. Для младшего школьного возраста наиболее эффективными будут следующие методы и формы обучения и воспитания:

1) Проблемное обучение, дискуссии;
2) Игровые методы, активные формы обучения, использование наглядных пособий.
3) Проектная деятельность;
4) Самостоятельная работа с информацией.

Ключ: 2

Обоснование: Выбирая формы и методы обучения и воспитания для младшего школьного возраста мы ориентируемся на особенности когнитивного, социального и волевого развития младших школьников: доминирует конкретное мышление, формируются навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе; волевая регуляция поведения слабо развита. Поэтому содержание обучения должно быть наглядным, основанным на реальных примерах и опыте; включать задания, которые требуют совместной работы; включать задания в игровой форме, которые позволяют поддерживать интерес к учебной задаче.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Использует основные теоретические подходы к периодизации возрастного развития для решения задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания

обучающихся в соответствии с содержанием реальной педагогической ситуации.

Задание.

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выбирая формы и методы работы с юношеской аудиторией, педагог должен учитывать следующие особенности возрастного периода юности:

1) Переход к самостоятельности;
2) Кризисный период развития интенсивного психофизиологического развития;
3) Освоение образцов действий с предметами окружающего мира;
4) Период самоопределения;
5) Период достижения психологической, физиологической и гражданской зрелости;
6) Период наиболее конфликтный и критический для человека.

Ключ: 1,4,5.

Обоснование: особенности возрастного периода, указанные в пунктах 1,4,5 соответствуют теоретическим подходам к периодизации возрастного развития Л.Выготского и Д.Эльконина.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

Обосновывает выбор той или иной периодизации в зависимости от практической задачи в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В 7 классе общеобразовательной школы обучается Иван П. (13 лет). Иван – способный ученик, хорошо успевающий по большинству предметов. Однако, в последнее время у него наблюдаются следующие проблемы: снижение мотивации к учебе; конфликты с учителями и одноклассниками; изменение внешнего вида и поведения (стал уделять больше внимания своей внешности, старается подражать популярным знаменитостям). Какая возрастная периодизация может дать наиболее полное объяснение изменениям в поведении Ивана и поможет выбрать план действий для оказания психолого-педагогической помощи?

Ключ.

На мой взгляд наиболее полно может объяснить изменения в поведении Ивана возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. В данной периодизации описываются новообразования каждого возрастного этапа и тип ведущей деятельности. В подростковом возрасте (13 лет) новообразованием является самосознание, чувство взрослости, потребность в признании и самоутверждении, формирование идентичности. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Таким образом поведение Ивана ярко демонстрирует особенности данного возрастного периода и указывает на проживание кризиса подросткового возраста. План действий для оказания психолого-педагогической помощи на данном возрастном этапе должен включать создание условий для развития тех видов деятельности, которые необходимы для успешного освоения знаний и формирования личности. В подростковом возрасте это может быть организация проектной деятельности и дискуссий.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Дусь Т. Э., кандидат педагогических наук, доцент
Дисциплина:	Психология личности
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация:	бакалавр
Направленность (профиль):	Правовое образование
Срок обучения:	4 года
Курс:	3 Семестр: 6
Количество часов:	
занятия лекционного типа	22
занятия семинарского типа	24
СРС	62
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	**100**

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы психологии личности	**20**
Текущий контроль	**10**
Групповая дискуссия	10
Рубежный контроль	**10**
Практическое задание	10
Модуль 2. Развитие личности в процессе жизни	**20**
Текущий контроль	**10**
Групповая дискуссия	10
Рубежный контроль	**10**
Практическое задание	10
Модуль 3. Формы личностного бытия	**20**
Текущий контроль	**5**
Групповая дискуссия	5
Рубежный контроль	**15**
Практическое задание	5
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	**10**

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Групповая дискуссия	
Критерии	Баллы
Активное участие в обсуждении вопросов дискуссии, свободное владение материалом, формулирование проблемы, генерация идей, грамотная речь, качественная аргументация доводов, использование наглядности, выводы.	10
Участие в обсуждении вопросов дискуссии, владение материалом с носителя, слабое формулирование проблемы, отсутствие инициативы в генерации идей, отсутствие наглядности, неразвернутые выводы.	5
Неучастие в дискуссии.	0
Практическое задание	
Критерии	Баллы
Практическое задание выполнено полностью в соответствии с рекомендациями, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 50% оригинальности.	10
Выдержаны требования к оформлению, однако не все рекомендации по содержанию соблюдены, менее 50% оригинальности, не все рекомендованные источники использованы.	5
Задание либо вообще не выполнено, либо полностью заимствовано из сети Интернет.	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6
Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.